**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 3 КЛАССЕ НА ТЕМУ:**

**« ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

**УМК « НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ХХI ВЕКА»**

Сведения об авторе:

Гарькуша Ольга Анатольевна

учитель начальных классов ( педстаж 14 лет)

МОБУ СОШ № 5, МО Кореновский район

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | | русский язык | | |
| **Учебник** | | Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. 3 класс: учебник, 1 часть. – М.: Вентана-Граф, 2008 | | |
| **Программа** | | «Начальная школа XXI века» | | |
| **Класс** | | 3 | | |
| **Тип урока** | | урок фиксации и систематизации нового знания | | |
| **Технология построения урока** | | проблемно-диалогическая | | |
| **Тема урока** | | Имя существительное | | |
| **Цель урока** | | создание условий для получения обучающимися новых знаний по теме;  для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных);для формирования интереса к предмету | | |
| **Основные термины, понятия** | | часть речи ,значение слова, на какие вопросы отвечает | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные**  - познакомить с именем существительным, как частью речи,  -наблюдать за значением имён существительных,  -уметь классифицировать имена существительные,  -учить находить признаки имён существительных,  - применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе. | | *Личностные результаты:*  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах, в группах;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные результаты:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - учить планировать свою деятельность на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные результаты :*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  - моделировать информацию;  - уметь определять уровень усвоения учебного материала.  *Коммуникативные результаты:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Формы работы** | | **Средства обучения** | | |
| **Методы обучения**  ***По характеру учебно-познавательной деятельности:*** проблемно – поисковые.  ***По способу организации и осуществления познавательной деятельности:*** словесные, наглядные, практические.  ***По степени педагогического управления со стороны учителя:*** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации. | | **Технологии**  исследовательская, технология ТРИЗ, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, развивающая, информационно-коммуникативные | | |
| **Технология изучения** | | | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Слайды,**  **видеофрагмент** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)** | *Метапредметные (УУД*)  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  | Добрый день, ребята! Сегодня у нас урок русского языка. Скажите, а для чего вы здесь присутствуете?    - А хотите ли вы получать новые знания и для чего они вам?  -Чего вы ждете от этого урока?  - Как бы вы хотели, чтобы прошел урок?  - хорошо, тогда пусть наш урок пройдет под девизом «Новый день – новые знания» | - Для того, чтобы получать новые знания.  *-* Да хотим. Знания нужны для того, чтобы быть образованными, умными, культурными…  - Ждем чего-то нового, интересного, полезного для нас.  - С хорошим настроением, весело, чтобы у нас все получилось.  *Дети повторяют.* |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (5 мин)** | *Предметные:*  - называть предметы и их действия;  - знать определения подлежащего, частей слова, давать характеристики звукам;  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь учителя;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:* **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения. |  | **1.** -Что вы любите делать больше всего?  - Тогда давайте начнем наш урок с игры ,я предлагаю вам сыграть в игру «Да – нет-ка».  - Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?  - В слове обязательно должен быть суффикс?  - В слове вьюга пишется Ъ знак?  - Можно назвать звуки [З] и [С] парными согласными?  -В слове яблоко первый звук [й]?  - Слова глупый и умный – антонимы?  - В слове пошел приставка по-?  - Приставка стоит перед корнем?  - Подлежащее может быть только существительным?  - Мы с вами уже все знаем о имени существительном?  ***2. Затруднения в индивидуальной деятельности***  - Посмотрите, мнение ваше разделилось. А хотите проверить кто прав?  Перед вами карточки со словами, выпишите из них только имена существительные.  *Учитель вызывает к доске ученика, класс пишет в тетради.*  (Дерево,смелость бег,красиво,бежать,собака)  - А теперь давайте проверим правильно ли вы выписали.  - Почему же вы допустили ошибки?  -Как вы думаете в чем трудность? | Играть.  *Дети отвечают на вопросы учителя только словами «Да!» или «Нет!»*  Да.  Нет.  Нет.  Да.  Да.  Да.  Нет.  Да.  Нет.Да.  Фронтальная деятельность с проблемно-поисковым акцентом.  Конечно, хотим. А как?  *Дети выписывают слова.*  -Мы не смогли правильно задать вопрос к слову, забыли правило, перепутали вопросы. |
| **Постановка учебной задачи (2-3 мин)** | *Предметные:*  - определять части слова;  - находить нужные буквы.  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-* точно и полно выражать свои мысли.  *Личностные УУД:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Метапредметные(УУД)*  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность  действий на уроке. | Слайд 1 | Из всего что мы сейчас сказали давайте сформулируем тему нашего урока.  О чем мы будем говорить на уроке?  **Тема урока** ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  Какие задачи стоят перед нами? Чему будем учиться? | .  1.Находить имена существительные среди других слов  2.Учиться правильно задавать вопрос к имени существительному.  3.Узнавать значение имен существительных.  4.Учиться работать вместе, сообща, оценивать свою работу. |
| **Построение проекта выхода из затруднения (10 мин)** | *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *Познавательные:* развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  - моделировать информацию;  *Регулятивные:* - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. | Слайд 2    Слайд 3 | 1.Начиная с этого урока мы будем изучать одну из самостоятельных частей речи – имя существительное. А что мы можем узнать о нем? Давайте прочитаем об этом в учебнике на с.130.  Но ведь с именем существительным мы немного знакомы, вспомним, что мы знаем о нем.  2.Я предлагаю вам провести исследование слов, для этого поработаем в группах. (Перед работой вспомним правила сотрудничества.)  Каждая группа получает лист, на котором написаны слова и алгоритм выполнения исследования:  а)подчеркни имена существительные.  б)докажи, что они являются именами существительными:  -на какой вопрос отвечает слово?  -что обозначает слово?  в)сделайте вывод  .  Давайте сформулируем общее правило.  Молодцы!!!  Оцените свою работу в группах. | *Дети вспоминают правило*  *Затем дети формируют группы, выбирают лидера.*  *Групповая деятельность учащихся.*  *Слова 1группы:машина,ходьба,корова*  *Слова 2группы: собака,прыжок,стул.*  *Слова 3 группы: стрельба, цветок,утка*  Вывод: все слова отвечают на вопрос кто? или что?  Все слова обозначают предмет  *Дети дают оценку работе в своей группе и группам товарищей.* |
| **Физминутка** |  |  | -Мы немного устали. Проведем физминутку для глаз. | Дети глазками следят за объектами на слайде. |
| **Первичное закрепление во внешней речи.** | *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Слайд 5 | Работа в парах над рубрикой «Давай подумаем.» с.131  Ребята, как вы думаете, что же такое предмет? Что понимают под этим словом?  Верны ли наши предположения? Прочитаем об этом в рубрике «Обрати внимание», с.131  Теперь применим полученные знания и выполним упражнение 2,с.131. Работать будем коллективно – у доски и в тетрадях. Нужно разделить слова на два столбика: 1-слова, которые отвечают на вопрос КТО?  2 – слова, которые отвечают на вопрос ЧТО? Комментируем свой выбор. | Дети работают над рубрикой, высказывают свое предположение.  Дети делают вывод: имена существительные называют предмет, а под предметом может быть и явление природы, и человек, и животное, и неживые предметы.  *Дети выполняют упражнение, комментируя свои действия* |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Слайд 6 | -Хотите ли вы проверить свои знания и выполнить самостоятельную работу.  Перед вами карточки разного цвета выберете себе ту, которую сможете выполнить. Красная –высокий уровень, зеленая –низкий уровень, жёлтая – средний уровень. В карточке нужно распределить слова по группам в зависимости от значения.  Проверка со слайда.  Кто выполнил задание без ошибок? Кто допустил 2 ошибки, 1, более 2?  В чем испытывали трудности. | Хотим.  *Дети выбирают понравившуюся им карточку и выполняют работу.*  *Затем проверяют работу по эталону( осуществляется индивидуальная деятельность). Для учителя важный момент: идёт процесс адекватности самооценки при выборе уровня.*  *Трудность в том, что не знаем значение некоторых слов, не можем правильно поставить вопрос к задаче.* |
| **Рефлексия** | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Слайд 7 | Над какой темой работали?  Каким правилом пользовались?  Где будем использовать полученные знания?  Оцените свою работу и работу товарищей.  В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать?  *Выставляются оценки. Комментируется дом. задание.* | Работали над темой имя существительное.  *Дети еще раз повторяют правило.*  ( Фронтальная деятельность) |